

Датум: 26. фебруар 2026. године

Број: 162

ИЗВЕШТАЈ О ПОСЛОВАЊУ ПЕДАГОШКОГ ЗАВОДА ВОЈВОДИНЕ
за период јануар–децембар 2025. године

Нови Сад
фебруар 2026. године

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ ВЕЗАНЕ ЗА ПРОГРАМСКИ ОКВИР ПЕДАГОШКОГ ЗАВОДА ВОЈВОДИНЕ

Одлуком Скупштине Аутономне покрајине Војводине („Сл. лист АПВ“, бр. 14/2003 - у даљем тексту: Одлука о оснивању) основана је 24. септембра 2003. године установа Педагошки завод Војводине (у даљем тексту: Завод), ради унапређења и развоја стручно-истраживачког рада у области предшколског, основног и средњег образовања и васпитања, посебно на језицима националних мањина – националних заједница на којима се остварује образовно-васпитни рад на територији АП Војводине. Чланом 13. Одлуке о оснивању предвиђено је да Завод подноси извештај о раду Скупштини АП Војводине најмање једном годишње.

Одлуком о оснивању одређена је позиција Завода и утврђени су основни правци деловања, а послови Завода усмерени су ка процесу истраживања успешности образовних институција, планова и програма наставе и учења, давању стручних оцена, односно стручних мишљења о квалитету рукописа уџбеника, приручника, додатних наставних средстава, дидактичких средстава и дидактичких игровних средстава, начина спровођења васпитно-образовног процеса, едукације и усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника, праћења и афирмације коришћења савремених метода наставе, организовања семинара и стручних скупова. Сви наведени послови односе се на образовно-васпитни рад на језицима националних мањина, на којима се остварује образовно-васпитни рад у Аутономној покрајини Војводини.

Наведени послови Завода усаглашени су са дефинисаним темељима доуниверзитетског (и универзитског) образовања у двадесет првом веку, који се односе на повећање квалитета, обухвата, релевантности и ефикасности образовања, у циљу стварања услова за лични и професионални развој сваког појединца, као и за развој друштва и државе заснованих на знању. (Извор: Стратегија развоја образовања у Републици Србији до 2030. године „Сл. гласник РС“, бр. 63/2021).

Полазишта за свој рад Завод налази у законима и документима којима Република Србија и АП Војводина креирају образовну политику, односно образовну политику националних мањина - националних заједница. Основни извор средстава за реализацију

програма Завода представљају изворна средства буџета АП Војводине, по одлуци Скупштине АП Војводине, а на предлог Покрајинске владе.

Остали извори средстава су сопствена средства, која Завод остварује у поступку одобравања програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника, на основу члана 42. став 1. тачка 12, а у вези са чланом 185. став 3. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018-др. Закони, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025), као и на основу члана 8. став 1. Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС“, бр. 109/2021), затим у поступку одобравања стручних скупова као признатих облика стручног усавршавања, на основу члана 14. став 5. предметног Правилника, као и пружањем других услуга, а извор средстава могу бити и средства остварена у оквиру евентуалних донација.

У складу са унутрашњом организацијом Завода, рад се одвија у следећим одељењима: Развојно одељење, Истраживачко одељење, Издавачко одељење и Секретаријат.

Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места у Педагошком заводу Војводине број 585 од дана 17.05.2018. године, на који је Покрајинска влада дала сагласност Решењем 127 број: 022-430/2018 од 30.05.2018. године и Правилником о изменама и допунама Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији радних места у Педагошком заводу Војводине број 585 од дана 17.05.2018. године, деловодни број 1237 од 15.11.2018. године, на који је Покрајинска влада дала сагласност Решењем 127 број: 022-430/2018 од 28.11.2018. године, за извршење задатака и послова из делокруга рада Завода, систематизовано је девет извршилачких радних места, не рачунајући радно место директора Завода.

Програм рада у Заводу се остварује међусобном сарадњом његових одељења, као и сарадњом са институцијама које се баве образовањем и васпитањем, односно сарадњом са спољним стручним сарадницима Завода.

Послове директора Завода обавља Јанош Пушкаш, професор информатике и професор физике и основа технике за основну школу, из Зрењанина, на основу Одлуке Скупштине АП Војводине о именовању директора Педагошког завода Војводине Број:

003502126 2024 09411 000 000 022 018 06 002 од 17.12.2024. године, на период од 4 (четири) године, у складу са чланом 16. став 2. Статута Педагошког завода Војводине број 578/1 од 08.11.2013. године.

Одлуком о именовању председника и чланова Управног одбора Педагошког завода Војводине Број: 004152841 2025 09412 001 001 022 020 06 002 од 16. октобра 2025. године, Скупштина АП Војводине, именovala је председника и чланове Управног одбора Завода и то: Владана Бумбића, дипломираног правника из Новог Сада, за председника Управног одбора, док су за чланове Управног одбора именовани: Милош Сучевић из Новог Сада, мастер менаџер, Милош Јеличић из Ветерника, мастер инжењер менаџмента, Софија Милошевић из Новог Сада, мастер професорица српског језика и књижевности, Милена Јовичин из Новог Сада, дипломирана економисткиња, Магдолна Балиж из Новог Сада, професорица разредне наставе, др Данијела Радовић, професорица енглеског језика и књижевности, из реда запослених, Жужана Мезеи, професорица српског језика и књижевности у одељењима за националне мањине, из реда запослених и Сузана Ковачевић, дипломирана правница, из реда запослених.

Одлуком о именовању председника и чланова Надзорног одбора Педагошког завода Војводине Број: 004153124 2025 09412 001 001 022 019 06 002 од 16. октобра 2025. године, Скупштина АП Војводине, именovala је председника и чланове Надзорног одбора Завода и то: Татјану Каназир, дипломирану економисткињу из Новог Сада, за председницу Надзорног одбора, а за чланове Надзорног одбора именовани су Маја Мићић, дипломирана правница из Новог Сада и Каса Чонгор, дипломирани учитељ, из реда запослених у Заводу.

Завод је у 2025. години радио на реализацији програма и пројеката, предвиђених Програмом рада Педагошког завода Војводине за 2025. годину број: 36 од 22. јануара 2025. године, на који је сагласност дала Покрајинска влада Решењем Број: 000164025 2025 09413 000 000 060 070 04 006 од 29. јануара 2025. године са Изменама и допунама Програма рада Педагошког завода Војводине број: 655 од 11. августа 2025. године, на које је сагласност дала Покрајинска влада својим Решењем Број: 003556149 2025 09413 000 000 060 070 04 004 од 27. августа 2025. године и са Изменама и допунама Програма рада Педагошког завода Војводине број: 897 од 04. новембра 2025. године, на које је

сагласност дала Покрајинска влада својим Решењем Број: 004548755 2025 09413 000 000 060 070 04 002 од 13. новембра 2025. године.

У Програму рада Педагошког завода Војводине за 2025. годину активности Завода подељене су у четири области:

- Ефикасност система образовања и васпитања;
- Образовање у мултикултуралној школи;
- Васпитно-образовни рад на раношколском и средњошколском нивоу;
- Иновативне методе у настави.

1. ЕФИКАСНОСТ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Чланом 14. Одлуке о оснивању Завода предвиђена је могућност ангажовања спољних сарадника у раду Завода. Сарадници су стручњаци из области образовања и васпитања, различитог профила, у зависности од потреба рада Завода.

Формирањем и организовањем рада стручних комисија омогућује се да Завод доноси стручне оцене, односно стручна мишљења о предлозима планова и програма наставе и учења, правилника и норматива, омогућује се давање стручних оцена, односно стручних мишљења о квалитету рукописа уџбеника, приручника, додатних наставних средстава, дидактичких средстава и дидактичких игровних средстава, као и вршење других сличних послова, у складу са захтевима Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице.

Мишљења која доносе стручне комисије Завода односе се на одређена подручја рада и одређене образовне профиле, као и општеобразовне предмете код којих се предлажу измене или допуне правилника о плановима и програмима наставе и учења. Остваривање ових активности захтева развијање и ажурирање базе података о члановима стручних комисија Завода, учешће комисија на развијању и праћењу правилника о плановима и програмима наставе и учења за предшколско, основно и средњошколско образовање и васпитање.

1.1. ПРИПРЕМА И АНАЛИЗА ПРОГРАМА И УЏБЕНИКА

Циљ пројекта је унапређивање образовања које се изводи на језицима националних мањина. Стручни послови обухватају припрему основа програма предшколског васпитања и образовања, планова и програма наставе и учења основног, општег средњег, средњег стручног образовања и васпитања и уметничког образовања и васпитања, који се односе на образовно-васпитни рад који се изводи на језицима националних мањина.

Стручни послови у оквиру овог пројекта, између осталог, односе се на формирање комисија за оцену квалитета рукописа уџбеника, односно ради давања стручног мишљења о квалитету рукописа приручника, додатних наставних средстава и дидактичких игровних средстава, као и рукописа превода истих, намењених за образовно-васпитни рад на језицима националних мањина у АП Војводини.

Завод је на основу члана 30. став 1. тачка 1. Закона о уџбеницима („Сл. гласник РС“, бр. 27/2018, 92/2023 и 109/2025), у посматраном периоду, доставио Покрајинском секретаријату за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице предлоге са стручним оценама за следеће рукописе:

1) Предлог са стручном оценом квалитета рукописа уџбеника *Музичка култура* за осми разред основне школе, на румунском језику и писму, чији је аутор Лери Менгер;

2) Предлог са стручном оценом квалитета рукописа уџбеника *Музичка култура 3*, уџбеник за трећи разред основне школе, на русинском језику и писму, ауторки Лидије Пашо и Наталије Зазуљак;

3) Предлог са стручном оценом квалитета рукописа уџбеника *Путокази 1*, уџбеник за хрватски језик и књижевност за први разред средњих струковних школа, ауторке Тање Марчан, на хрватском језику и писму;

4) Предлог са стручном оценом квалитета рукописа уџбеника *Путокази 2*, уџбеник за Хрватски језик и књижевност за други разред средњих струковних школа, на хрватском језику и писму, ауторки Тање Марчан и Линде Грубишић Белина;

5) Предлог са стручном оценом квалитета коригованог рукописа уџбеника *Путокази 3*, уџбеник за хрватски језик и књижевност за трећи разред средњих струковних школа, на хрватском језику и писму, ауторки Тање Марчан и Линде Грубишић Белина;

6) Предлог са стручном оценом квалитета рукописа уџбеника *Путокази 4*, уџбеник за хрватски језик и књижевност за четврти разред средњих струковних школа, ауторки Тање Марчан и Линде Грубишић Белина, на хрватском језику и писму;

7) Предлог са стручном оценом квалитета рукописа уџбеника *Ромски језик са елементима националне културе* за седми разред основне школе (Читанка са радном свеском), на ромском језику и писму, ауторке Марије Александровић;

8) Предлог са стручном оценом квалитета рукописа уџбеничког комплета Румунски језик за осми разред основне школе, који се састоји од: уџбеника *Читанка за осми разред основне школе*, ауторки Елене Кожокар и Ленуце Урзеску и другог наставног средства *Румунски језик и култура изражавања за осми разред основне школе*, ауторки Романце Гланда Крачун и Ленуце Урзеску, на румунском језику и писму.

Завод је на основу члана 40. став 1, став 2. тачка 1 – 4. и став 6, а у вези са чланом 22. став 11. и став 13. Закона о уџбеницима („Сл. гласник РС“, бр. 27/2018, 92/2023 и 109/2025), у посматраном периоду, доставио Покрајинском секретаријату за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице предлоге са стручним мишљењем за следеће рукописе:

1) Предлог са стручним мишљењем о квалитету рукописа превода другог наставног средства *Математика - Збирка задатака и тестова за први разред гимназија и техничких школа*, аутора Срђана Огњановића и Живорада Ивановића, на мађарском језику и писму и

2) Предлог са стручним мишљењем о квалитету рукописа превода уџбеника *Музичка култура 2, уџбеник за други разред гимназија природно-математичког и гимназија општег типа*, ауторке Александре Паладин, на словачком језику и писму.

1.2. ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ У ОБРАЗОВАЊУ

Циљ пројекта је унапређивање система сталног стручног усавршавања и професионалног развоја запослених у образовно-васпитним институцијама на предшколском, основношколском и средњошколском нивоу у којима се настава изводи на језицима националних мањина - националних заједница, а специфични циљеви пројекта су оснаживање наставника, васпитача и стручних сарадника за самостално креирање и реализацију наставе појединих предмета, мотивисање за примену иновативних методичких приступа, подизање квалитета извођења наставе и професионалног развоја запослених.

Програми обуке

Завод је у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС”, бр.88/2017, 27/2018-др. закон, 10/2019 и 27/2018-др. Закон, 6/2020, 129/2021, 92/2023 и 19/2025), у периоду од јануара до децембра 2025. године вршио проверу остваривања реализације педесет шест програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за хиљаду четиристо тридесет једног учесника.

Завод, као један од носилаца процеса унапређивања ефикасности и вредновања система образовања и васпитања на језицима националних мањина – националних заједница на територији АП Војводине, врши и стално родно праћење учесница/учесника на стручним усавршавањима. У 2025. години, од јануара до децембра, програмима стручног усавршавања на језицима националних мањина – националних заједница на територији АП Војводине присуствовао је сто деведесет девет учесника и хиљаду двеста тридесет две учеснице.

Стручно усавршавање похађали су: наставници разредне наставе (269), наставници предметне наставе – основна школа (328), наставници предметне наставе – гимназија (69), наставници општеобразовних предмета – средња стручна школа (55), наставници стручних предмета – средња стручна школа (54), наставници у школи за образовање ученика са сметњама у развоју (7), наставници општеобразовних предмета

у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) (2), наставници стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) (85), наставници изборних и факултативних предмета (4), васпитачи у предшколској установи (436), медицинске сестре – васпитачи (24), васпитачи у дому ученика (15), стручни сарадници у предшколској установи (7), стручни сарадници у школи (42), директори/помоћници директора (34).

Табеларни приказ праћења програма обуке:

<i>Назив програма сталног стручног усавршавања</i>	<i>Организатор</i>	<i>Кат. број</i>	<i>Бр. учесника</i>	<i>Место извођења</i>	<i>Језик извођења</i>	<i>Прос. оцена</i>
Где настају чуда – педагогија искуства	Удружење организатора слободних активности	1209	10	Суботица	мађарски	4,74
Коцкице, карте, уже, падобран – учење кроз игру	Удружење организатора слободних активности	1208	24	Суботица	мађарски	4,95
Тренинг за управљање стресом, развој личности и комуникацијских вештина	Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику, Суботица	1176	14	Суботица	мађарски	4,73
Примена работа у образовању (од обданишта до средње школе)	Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет на мађарском наставном језику, Суботица	1181	11	Суботица	мађарски	4,95
Како да не боли глава од педагошке документације	Удружење „Чаробан свет знања“	1192	17	Црвенка	хрватски	4,94
Приче за учење	Предшколска установа – дечји вртић „Маштоленд“	1187	45	електронски	словачки	5,00
Могућности образовања мађарске народне музике и народног фолклора у Војводини	Удружење просветних радника Мађара у Војводини	1163	34 18	Бачка Топола Нови Сад	мађарски	4,78 4,93
Педагошки изазови 21. века – и они који то нису	Удружење просветних радника Мађара у Војводини	1167	24 21	Бачко Петрово Село (2 пута)	мађарски	4,84 4,88
Даровитост ученика	Војвођанско веће за подршку талентованим	1194	30	Суботица	мађарски	4,97

	ученицима					
Препознавање, превенција и третман синдрома сагоревања	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Кањижа	1141	18	Кањижа	мађарски	3,96
Заједно до пројекта	Удружење васпитача Војводине	1216	27 30	Вршац Нови Сад	хрватски	4,00 3,99
Како остварити квалитетну педагошку комуникацију у наставном процесу	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању Кањижа	1144	24	Делиблато	српски	3,88
Асертивна комуникација	Удружење просветних радника Мађара у Војводини	1168	30 30	Чантавир Сента	мађарски	4,97 4,93
Наградите својим речима! - промена става у комуникацији	Удружење просветних радника Мађара у Војводини	1171	26	Зрењанин	мађарски	4,91
Оснажи себе и буди подршка другима	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Кањижа	1140	17	Кањижа	мађарски	3,95
„Útravaló 2 ¹ .“ - Дечије народне игре и елементи народног плеса у образовању	Завод за културу војвођанских Мађара	1200	29	Темерин	мађарски	4,99
Није лако оценити	Удружење „Чаробан свет знања“	871	30 30 21 30	Суботица Сомбор Ратково Суботица	хрватски	4,88 4,99 4,68 4,97
Самовредновање школе	Удружење „Чаробан свет знања“	875	22 30 28 30 24 26	Сомбор Сомбор Алекса Шантић (Сомбор) Лалић (Сомбор) Апатин Суботица	хрватски	4,97 4,92 4,94 4,95 4,87 4,96
Разноврсно образовање	Удружење просветних радника Мађара Северне Бачке	860	27 30	Ада Ада	мађарски	4,98 4,90
Сарадња и комуникација кључ успеха у образовно-васпитном раду	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Кањижа	857	30	Нови Кнежевац	мађарски	3,96
Нови трендови у настави словачког језика	Национални савет словачке националне мањине	840	19 30	Ковачица Ковачица	словачки	4,87 4,81
Како да не боли глава од педагошке документације	Удружење „Чаробан свет знања“	872	29 30 26	Суботица Суботица Бачка Паланка	хрватски	4,97 4,92 4,95
Препознај на време!	Удружење	845	30	Бечеј	мађарски	4,94

¹ У слободном преводу: оно што се носи на пут.

Школа као систем сигнализације за рано откривање менталних сметњи	просветних радника Мађара у Војводини		23 24	Бачко Петрово Село Бачко Петрово Село		4,98 4.95
Превенција сагоревања – тим билдинг као кохезивна снага	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Кањижа	867	27	Кањижа	мађарски	3,98
Педагошке картице у служби неговања талената	Удружење просветних радника Мађара у Војводини	835	20 29	Зрењанин Стара Моравица	мађарски	4,93 4,97
Корелације математике са природним и друштвеним наукама	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Кањижа	866	19	Кањижа	мађарски	3,91
Све што сте икад хтели да знате о табеларним прорачунима, а нисте смели питати	Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Кањижа	863	30	Кањижа	мађарски	3,92
Пут до пројекта	Удружење васпитача Војводине	849	27 28 30	Врбас Апатин Зрењанин	хрватски	3,98 5,00 5.00
Препознатљивост наших националних култура	Национални савет словачке националне мањине	833	22 30	Доњи Милановац Кисач	словачки	4,98 4,72
Útravaló 2. ² – Дечије народне игре и елементи народног плеса у образовању	Завод за културу војвођанских Мађара	869	24	Бачка Топола	мађарски	5,00
Чаробна корпа– Дечије народне игре и елементи народне уметности у образовању	Завод за културу војвођанских Мађара	868	29	Бачко Петрово Село	мађарски	5,00
Игра, авантура, заједница	Удружење организатора слободних активности	874	18	Бачко Петрово Село	мађарски	4,96
Креативни лет – дечја креативност кроз визуелну уметност	Удружење васпитача Војводине	855	28	Суботица	хрватски	5.00
Синергија знања и вештина: Унапређивање праксе	Удружење васпитача Војводине	848	22	Вршац	хрватски	4.98

² У слободном преводу: оно што се носи на пут.

кроз компетенције васпитача						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Стручни скупови

У оквиру својих надлежности Завод је у периоду јануар – децембар 2025. године одобрио и пратио реализацију двадесет и девет стручних скупова са укупно 1263 учесника (седам конференција – 446 учесника, шест трибина – 162 учесника и шеснаест округлих столова – 655 учесника) на мађарском, хрватском и словачком језику, у циљу сталног стручног усавршавања и стицања звања наставника, васпитача и стручних сарадника.

Стручно усавршавање похађали су: наставници разредне наставе (96), наставници предметне наставе - основна школа (53), наставници предметне наставе - гимназија (15), наставници општеобразовних предмета - средња стручна школа (5), наставници стручних предмета - средња стручна школа (6), наставници у школи за образовање ученика са сметњама у развоју (17), наставници стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне) (25), наставници изборних и факултативних предмета (1), васпитачи у предшколским установама (822), медицинске сестре – васпитачи (40), васпитачи у дому ученика (16), стручни сарадници у предшколској установи (64), стручни сарадници у школи (64), сарадници (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник) (1) и директори/помоћници директора (38).

Табеларни приказ праћења стручних скупова:

Конференција

<i>Назив</i>	<i>Организатор</i>	<i>Место одржавања</i>	<i>Број учесника</i>	<i>Језици</i>	<i>Оцена</i>
Буди део решења - Како васпитавамо емоције?	Педагошко друштво Војводине	Нови Сад	85	мађарски	4.10
Дете у дигиталном	Центар за неформално	Врдник	84	хрватски	3.97

свету – пракса и изазови родитеља и професионалаца у дечијем вртићу	образовање "Други корак"				
Конструктивистички приступ у развоју културних вредности и активности деце предшколског узраста	Удружење за развој професионалних вештина „ПРОВЕНС“	Кикинда	55	мађарски	4.96
Неформалне образовне методе у подршци даровитости	Удружење Облутак	Нови Сад	123	словачки и хрватски	4.86
СПОРТИСМ: Трансдисциплинарни приступ у примени физичких активности у третману и инклузији деце са аутизмом	Спортско друштво <i>Милан Петровић</i>	Нови Сад	15	хрватски и мађарски	4.96
Транзиција у вртићу као пут грађења односа	ПУ <i>Радост</i> Нови Бановци	Нови Бановци	62	хрватски и мађарски	4,00
ФЛАРТ Едука - Четврта стручна конференција за флаутисте са међународним учешћем „Путеви инспирације наставника флауте"	Студио за музичко образовање - Музички центар „Орфеј"	Нови Сад	22	хрватски	5,00

Трибина

Назив	Организатор	Место одржавања	Број учесника	Језици	Оцена
Педагошки изазови у XXI веку	Удружење просветних радника Мађара	Сента	50	мађарски	4.92

	у Војводини				
Не разумеју сви... али могли би	Национални савет мађарске националне мањине и Педагошки завод Војводине	Суботица	61	мађарски	4.91
Интердисциплинарност и STEAM + X приступ: повезивање науке и праксе	Педагошки факултет у Сомбору	Сомбор	10	хрватски	4.91
Зелена педагогија 1 - Одрживи развој у школама	Педагошки завод Војводине	Нови Сад	13	мађарски и српски	5,00
Зелена педагогија 2 – Одрживи развој у школама	Педагошки завод Војводине	Нови Сад	16	мађарски и српски	5,00
Зелена педагогија 3 - Одрживи развој у школама – дигитализација и вештачка интелигенција	Педагошки завод Војводине	Нови Сад	12	мађарски и српски	5,00

Округли сто

<i>Назив</i>	<i>Организатор</i>	<i>Место одржавања</i>	<i>Број учесника</i>	<i>Језици</i>	<i>Оцена</i>
Дигитални алати као помоћ и инспирација у раду васпитача	Удружење васпитача Војводине	Нови Сад	76	словачки	3.86
Дигитални алати као помоћ и инспирација у раду васпитача	Удружење васпитача Војводине	Панчево	33	словачки	4.97
Перспективе професије васпитача/васпитачица	Удружење васпитача Војводине	Нови Сад	54	словачки и мађарски	4,00

Стратегије васпитача/васпитачица у развијању културе групе кроз међусобну подршку - усаглашавање правила, дилеме и изазови	Удружење васпитача Војводине	Нови Сад	35	мађарски	4.97
Стратегије васпитача/васпитачица у развијању културе групе кроз међусобну подршку - усаглашавање правила, дилеме и изазови	Удружење васпитача Војводине	Стара Пазова	33	мађарски	4.98
Стратегије васпитача/васпитачица у развијању културе групе кроз међусобну подршку - усаглашавање правила, дилеме и изазови	Удружење васпитача Војводине	Кикинда	48	мађарски	4.98
Стратегије васпитача/васпитачица у развијању културе групе кроз међусобну подршку - усаглашавање правила, дилеме и изазови	Удружење васпитача Војводине	Вршац	40	мађарски	4.93
Професионални идентитет васпитача/васпитачица у култури вртића – како се мења и развија у контексту Основа програма Године узлета	Удружење васпитача Војводине	Нови Сад	24	мађарски	5,00

Изазови комуникације у професионалном окружењу - шта могу, можеш, можемо	Удружење васпитача Војводине	Сремска Митровица	43	мађарски	3.96
Изазови комуникације у професионалном окружењу - шта могу можеш, можемо	Удружење васпитача Војводине	Бачка Топола	39	мађарски	4,00
Хоризонтално стручно усавршавање између предшколских установа	Удружење васпитача Војводине	Бачки Петровац	31	словачки	4.98
Изазови комуникације у професионалном окружењу - шта могу, можеш, можемо	Удружење васпитача Војводине	Нови Кнежевац	38	мађарски	4.98
Изазови комуникације у професионалном окружењу, шта могу, можеш, можемо	Удружење васпитача Војводине	Врбас	29	мађарски	4.98
Стратегије васпитача/ васпитачица у развијању културе групе кроз међусобну подршку - усаглашавање правила, дилеме и изазови	Удружење васпитача Војводине	Зрењанин	30	мађарски	4.98
Изазови комуникације у професионалном окружењу - шта могу, можеш, можемо	Удружење васпитача Војводине	Нови Сад	64	мађарски	4.98
Стратегије васпитача/ васпитачица у развијању	Удружење васпитача Војводине	Сомбор	38	мађарски	4.99

културе групе кроз међусобну подршку - усаглашавање правила, дилеме и изазови					
--	--	--	--	--	--

2. ОБРАЗОВАЊЕ У МУЛТИКУЛТУРАЛНОЈ ШКОЛИ

2.1. РАЗВИЈАЊЕ И НЕГОВАЊЕ МАТЕРЊЕГ И НЕМАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА И ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТИ КОД ДЕЦЕ У АП ВОЈВОДИНИ

Циљ пројекта *Развијање и неговање матерњег и нематерњег језика и интеркултуралности код деце у АП Војводини* је подршка свим актерима укљученим у васпитно-образовни процес, како запосленима у установама васпитања и образовања, тако и деци и ученицима и њиховим родитељима и старатељима, у процесу развијања вишејезичности и интеркултуралног капитала кроз стручне едукације, мониторинг и евалуацију васпитно-образовног процеса на више од једног језика.

У Дечјем вртићу „Снежана-Hófehérke“ у Сенти престао се примењивати програм „Развијање и неговање матерњег и нематерњег језика и интеркултуралности код деце у Војводини“, који је био у складу са концепцијом нових Основа програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“.

Дугогодишња примена програма резултирала је практичном применом метода при усвајању, развијању и неговању матерњег и нематерњег језика код деце предшколског узраста.

На крају овог изузетно занимљивог и креативног подухвата морају се похвалити одговорне институције у улози реализатора програма, а то су Дечји вртић „Снежана-Hófehérke“ из Сенте и Завод.

2.2. ЕВАЛУАЦИЈА ЕФЕКТА БИЛИНГВАЛНЕ НАСТАВЕ

Општи циљ пројекта је успостављање квалитетног и конкурентног модела билингвалног образовања, који ће омогућити припрему ученика за њихово даље образовање.

Развијањем модела билингвалне наставе даје се допринос развоју вишејезичности у систему образовања и васпитања АП Војводине. Евалуација омогућава да се на научним основама дође до оцена аспеката билингвалне наставе. Континуирана евалуација ефеката билингвалне наставе показује да ли долази до промене квалитета у реализацији билингвалне наставе у дужем временском периоду. На основу евалуације је могуће донети закључке о имплементацији билингвалне наставе као и препоруке за побољшање целог процеса у будућности.

Континуираном евалуацијом модела, односно мерењем ефеката који модел има на све учеснике, као и научном проценом појединачних аспеката наставе која се изводи билингвално, унапређује се не само модел већ и укупан процес образовања. Резултати евалуације користе се за израду планова даљег развоја модела као и унапређивање самог процеса реализације наставе односно развијање компетенција наставника који изводе наставу у билингвалним одељењима.

На основу анкетирања спроведених у претходном периоду, у склопу истраживања *Исцртавање разлика у ставовима учитеља и наставника у вези са предностима и ограничењима извођења двојезичне наставе у Војводини, као и фактора који утичу на ње* разлике које је спровео Завод, најзначајније предности укључивања ученика у билингвалну наставу огледају се у унапређивању језичких вештина и ефикасности комуникација, као и у повећању менталних капацитета ученика.

Већи део планираних активности у 2025. години био је везан за представљање резултата истраживања које је спроведено у претходном циклусу под називом *Исцртавање разлика у ставовима учитеља и наставника у вези са предностима и ограничењима извођења двојезичне наставе у Војводини, као и фактора који утичу на ње* разлике предвиђа се за други део године. У првом полугодишту је одржавана

интензивна комуникација са школама које учествују у пројекту, поготово са школским тимовима задуженим за спровођење пројекта.

2.3. ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ У ОБРАЗОВАЊУ

У вишенационалној и вишејезичној средини као што је АП Војводина, континуирано изучавање интеркултуралности је незаобилазно, јер се с њом свакодневно срећемо.

Циљ пројекта *Инџеркулџуралносџ у образовању* је свестрано сагледавање и разматрање интеркултуралности у образовању, али и интеркултуралних појава у настави, језику, књижевности, превођењу, библиотекарству, историји, утицају медија и сл.

Завод је, у оквиру реализације припремних активности за Једанаесту међународну научну конференцију *Инџеркулџуралносџ у образовању - ИнџерКулџ 2025* организовао низ састанака Организационог тима конференције који је састављен од представника одсека за изучавање језика националних мањина - националних заједница (Одсек за хунгарологију, Одсек за русинистику, Одсек за словакистику, Одсек за румунистику) и Учитељског факултета на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду, као и Националног савета хрватске националне мањине (Хрватско национално вијеће - ХНВ) у Републици Србији.

Чланови Организационог одбора су на састанцима одлучили да се једанаеста конференција организује на сличан начин као и претходна, те су званични језици Конференције били сви језици који су у званичној употреби на територији АП Војводине - главна тема *Инџеркулџуралносџ и образовање*, а подтеме *Инџеркулџуралносџ и насџава*, *Инџеркулџуралносџ и језик*, *Инџеркулџуралносџ и књижевносџ*, *Инџеркулџуралносџ и исџорија*, *Инџеркулџуралносџ и ѓревођење*, *Инџеркулџуралносџ и уџицај медија*.

У сарадњи са Одсеком за хунгарологију, Одсеком за русинистику, Одсеком за словакистику и Одсеком за румунистику Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду, и Учитељским факултетом на мађарском наставном језику у Суботици Универзитета у Новом Саду, као и Националним саветом хрватске националне заједнице

у Србији (ХНВ), Завод је организовао XI међународну конференцију *Интеркултуралност у образовању - InterKult 2025*, 11. октобра 2025. године у Мађарском културном центру „Петефи Шандор“ у Новом Саду. На Конференцији је представљено двадесет девет научно-истраживачких радова на српском, мађарском, словачком, румунском, русинском и енглеском језику. Домаћи и страни стручњаци из области интеркултуралности из Србије, Мађарске, Словачке, Румуније и Словеније говорили су о интеркултуралности у областима књижевности, историје, методике наставе језика, компетенција наставника, колонизације, медија, вештачке интелигенције и језика у контакту. Конференцији су присуствовали и Роберт Отот, потпредседник Покрајинске владе и покрајински секретар за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице; проф. др Уна Поповић - продеканка за међународну сарадњу и науку Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду; Маринел Негру - председник Одбора за образовање Националног савета румунске националне мањине; Драслава Чиеф - чланица Националног савета словачке националне мањине; Виолета Влајковић Бојић - Руководилац Сектора за националне мањине, Центар за развој програма и уџбеника, Завод за унапређивање образовања и васпитања; др Милан Гровић, заменик директора Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања; Анишоара Царан, директорица у ЈП Завод за уџбенике, Одељење у Новом Саду. На Конференцији је представљена и изложба уџбеника на румунском језику под називом *Ограз друшћвене реалностѝ у румунским уџбеницима у друћој љоловини 20-оѝ века*, Удружења Арад – *љрошлосѝ, садашњосѝ и будућносѝ* из Арада, Република Румунија, као и изложба уџбеника на словачком језику *Иновација и оѝћимализација образовних алаѝа и ресурса у обласѝи насѝаве словачкоѝ језика изван ѝериѝорије Словачке*, Одсека за словакистику Филозофског факултета, Универзитета у Новом Саду.

У оквиру пројекта у извештајном периоду прикупљени су радови учесника претходне, Десете конференције, припремљени за штампу и објављени у *Зборнику 20, Тематски зборник – изабрани радови са Десеѝе међународне научне конференције Интеркултуралност у образовању - ИнтерКулѝ 2024*. Зборник садржи двадесет и пет радова на српском, енглеском, мађарском, словачком, румунском и русинском језику.

На пословима рецензирања радова Завод је ангажовао тимове стручњака из области интеркултуралности.

2.4. ПЛАТФОРМА ЗА НАСТАВНИКЕ СРПСКОГ КАО НЕМАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА

Испуњавање општих стандарда постигнућа за предмет Српски као нематерњи језик на крају првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих, зависи не само од језичких компетенција ученика и ученица на матерњем језику и читавог низа карактеристика које чине укупну језичку биографију говорника, већ и од више међусобно повезаних фактора међу којима су хомогеност односно хетерогеност лингвистичког окружења у коме ученици и ученице живе, и образовног система и методичких приступа у настави језика. За постизање оптималних нивоа постигнућа предмета Српски језик као нематерњи, неопходно је испунити и услов стручног и едукованог наставничког кадра.

У циљу унапређивања компетенција наставника за извођење наставе која задовољава захтеве савременог и прилагођеног новим условима учења у дигиталном окружењу, Завод наставља са вођењем и адаптирањем рада образовне платформе за наставнике Српског као нематерњег језика. У оквиру својих активности Завод прикупља и прилагођава образовни материјал у односу на различите лингвистичке контексте учења у складу са савременим принципима наставе језика, како матерњих тако и нематерњих и страних језика, односно наставног предмета Матерњи језик са елементима националне културе.

Стално стручно усавршавање наставника који изводе наставу предмета Српски као нематерњи језик и Матерњи језик са елементима националне културе, Завод планира да организује и кроз програме стручног усавршавања и напредовања који ће бити креирани на основу исказаних потреба наставника, а у складу са савременим приступима у методици наставе језика.

Циљ пројекта је одржавање, унапређивање и прилагођавање рада платформе за наставнике предмета Српски као нематерњи језик и Матерњи језик са елементима националне културе, као и прикупљање, адаптирање и дељење едукативног садржаја, и

испитивање потреба наставника за стручним едукацијама и осмишљавање и реализација програма сталног стручног усавршавања.

Ефекти рада односе се на унапређивање наставе Српског као нематерњег језика и наставе других језика на територији АП Војводине.

Планиране активности током 2025. године су биле одржавање, унапређивање и прилагођавање рада Платформе, руковођење мрежом наставника - корисника Платформе, прикупљање, одабир и методолошко усклађивање са образовним стандардима и исходима наставе језика, едукативног материјала за објављивање на Платформи, креирање и реализација програма обука за наставнике српског као нематерњег језика и матерњег језика са елементима националне културе на тему осмишљавања програма сталног стручног усавршавања и програма који се односе на унапређивање наставе језика, као и креирање и реализација програма сталног стручног усавршавања из методике наставе нематерњих и страних језика.

3.ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД НА РАНОШКОЛСКОМ И СРЕДЊОШКОЛСКОМ НИВОУ

3.1. ИНКЛУЗИВНА ПРАКСА НА РАНОШКОЛСКОМ УЗРАСТУ

Циљ пројекта је побољшање васпитно-образовног рада у инклузивном, мултикултуралном контексту у основним школама у којима се настава одвија и на језицима националних мањина - националних заједница, на територији АП Војводине.

Инклузивна школа у мултикултуралној заједници је пројекат који Завод реализује на територији АП Војводине од 2006. године са циљем побољшања квалитета инклузивног образовања који се реализује на језицима националних мањина.

Крајем године завод је успоставио контакт са стручњакињом из области инклузивног образовања ради сарадње у виду одржавања стручног скупа у наредној години. На стручном скупу би се учесницима представиле могућности пружања подршке деци са посебним образовним потребама у основним школама.

3.2. БЕЗБЕДНОСТ НА ИНТЕРНЕТУ – ПРЕВЕНЦИЈА И ЕДУКАЦИЈА

Циљ пројекта *Безбедност на интернету – превенција и едукација*, који је 2021. године покренут у сарадњи са Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице је пружање подршке свим учесницима укљученим у васпитно-образовни процес, како запосленима у установама образовања и васпитања, деци и ученицима и њиховим родитељима и старатељима, тако и надлежним државним институцијама у процесу спречавања насиља над ученицима путем електронских медија и друштвених мрежа.

Завод је у оквиру наставка пројекта *Безбедност на интернету – превенција и едукација* планирао у 2025. години одржавање обука од јавног интереса као облика програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника под називом *Корази ка доброј примени електронских уређаја и ненасилној комуникацији у онлајн окружењу* које за циљ имају повећање безбедности ученика приликом коришћења дигиталних технологија, са посебним освртом на предузимање потребних мера у циљу превенције, едукације и спречавања електронског насиља у популацији деце у основним и средњим школама.

Завод је и ове године међу своје активности уврстио и учествовање на Сајму образовања „Путокази“. До реализације планираних активности није дошло услед неповољних услова за одржавање обука у образовним установама, те због отказивања овогодишњег Сајма образовања.

Анализа евалуација обука је указала на потребе учесника, те се њихов садржај, по договору са реализаторима, проширује у одговарајућим сегментима.

3.3. СОЦИО-ЕМОЦИОНАЛНО УЧЕЊЕ И ПОДРШКА МЕНТАЛНОМ ЗДРАВЉУ УЧЕНИКА

Циљ пројекта *Социо-емоционално учење и подршка менталном здрављу ученика* је пружање подршке наставницима, стручним сарадницима и директорима школа кроз одржавање стручних скупова.

Социо-емоционално учење је процес током којег деца усвајају и примењују знања, ставове и вештине потребне да разумеју и управљају осећањима, да постављају и остварују циљеве, да осећају и показују емпатију према другима, да делотворно комуницирају, да доносе одговорне одлуке, да буду способна да решавају проблеме, да граде пријатељства, одржавају друштвене односе и буду асертивна – заузимају се за себе не угрожавајући друге. Истраживања показују да осим што утиче на целокупан развој детета и доприноси квалитету живота социјално-емоционално учење има утицај на понашање и школски успех, као и на дугорочна постигнућа у животу.

У просторијама Завода се у четвртном кварталу 2025. године одржао стручни скуп (трибина) на којем су спољне сараднице, Татјана Сурдучки, дипломирана психолошкиња и Загорка Маринковић, дипломирана педагошкиња, говориле о промовисању и унапређивању социјалног и емоционалног благостања ученика у школама, о стварању подстицајног окружења за учење и развој ученика као и о улози и одговорности школе у очувању менталног здравља ученика. Након стручног дела трибине уследила је размена искуства о свакодневним примерима у раду са ученицима, а као завршна активност – радионица, која у образовно-васпитном процесу може да послужи као алат за упознавање ученика и зближавање са њима.

4. ИНОВАТИВНЕ МЕТОДЕ У НАСТАВИ

4.1. ПРИМЕНА ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА

Информационо-комуникационе технологије (ИКТ) подстичу различите врсте промена у свим сегментима друштва, доприносећи његовом развоју и напретку. У области образовања, коришћење ИКТ-а има значајну улогу у креирању одговарајућег окружења за учење. Ефикасна и ефективна примена савремених технологија у васпитно-образовном систему потенцијално доприноси адекватном одговору на изазове информационог доба и утиче на развој друштва и нових знања. У том процесу значајна улога припада васпитачима, који су се појавом нових технологија нашли пред новим изазовима.

Савремена наставна технологија од васпитача захтева познавање модерних концепата, метода и алата, као и компетенције у примени информационих технологија. С обзиром на значај стицања нових искустава и компетенција наставника у реализовању учења и наставе на свим нивоима образовног система, од предшколског до академског, настао је пројекат Примена ИКТ-а у предшколским установама.

Циљ пројекта је унапређивање образовања применом савремених и иновативних метода у ИКТ окружењу, коришћењем савремених наставних средстава у свакодневном раду предшколских установа.

У оквиру реализације пројекта, одржане су групне консултације са сарадницима који су учествовали на стручним скуповима, односно који су презентовали примере добре праксе у коришћењу нових технологија у предшколским установама на територији АП Војводине.

Циљ консултације је било приказивање ставова васпитача/васпитачица и стручних сарадника/стручних сарадница, који се односе на коришћење ИКТ алата у предшколским установама, уочених проблема, позитивних ефеката и изазова који са собом носе примена ИКТ-а у предшколским установама и примери добре праксе, планирање даље сарадње, односно обуке за васпитаче/васпитачице, директоре/директорице и стручне сараднике/стручне сараднице у предшколским

установама за самосталну примену знања и вештина из информационих технологија као и даља сарадња у вези са истраживањем при примени вештачке интелигенције у образовању.

4.2. ЕВАЛУАЦИЈА ЕФЕКТА ДУАЛНОГ ОБРАЗОВАЊА

Циљ пројекта је унапређивање дуалног образовања и васпитања, који се на језицима националних мањина - националних заједница, реализује кроз подизање нивоа и квалитета компетенција ученика у стручном образовању.

Резултати истраживања која су спроведена у минулом периоду, показују да запослени у школама у значајној мери познају регулаторна документа, при чему чланови Тима за реализацију дуалног образовања (координатори учења кроз рад, чланови тима за каријерно вођење, руководство и стручна служба школе) значајно боље познају и одредбе Закона о дуалном образовању („Сл. гласник РС“, бр. 101/2017, 6/2020 и 76/2023) и одговарајуће планове и програме наставе и учења, у односу на наставнике, као и да запослени у средњим стручним школама, који су били укључени у неки од облика институционалне припреме за дуално образовање, у поређењу са онима који нису, значајно боље познају одредбе Закона о дуалном образовању („Сл. гласник РС“, бр. 101/2017, 6/2020 и 76/2023). Истраживање бележи разлике у ставовима запослених у зависности од улоге у дуалном образовању и укључености у неки од модела институционалне припреме за овај образовни модел.

Завод је у оквиру својих активности и овлашћења спровео појачану сарадњу са струковним организацијама у склопу пројекта дуалног образовања у Србији, и то кроз презентацију резултата истраживања, као и организовање обуке наставника општеобразовних предмета, у склопу подршке непосредним учесницима у реализацији дуалног образовања (наставе).

На основу спроведене субаналитичке анализе и изведених закључака из истраживања које је спроведено у јануару 2023. године, а чији су резултати представљени у првом кварталу 2023. године на стручном скупу *Анализа уписа у средње школе и стање на тржишту рада у АП Војводини у контексту примена стратешких докумената*, у сарадњи са Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе,

управу и националне мањине - националне заједнице, у другој половини 2024. године спроведено је истраживање *Анализа потреба привреде у сврху плана уписа у средње школе*.

Наведени пројекат је за циљ имао анализу потреба привреде у градовима Зрењанин и Суботица и Општини Инђија, у циљу планирања уписа у средње школе. Истраживачки задаци пројекта су били следећи:

1. Испитати демографске потенцијале градова Зрењанин и Суботица и Општине Инђија за упис у средње школе, према Попису становништва у Републици Србији из 2022. године.

2. Утврдити број и структуру незапослених лица са завршеном средњом школом са територије градова Зрењанин и Суботица и Општине Инђија.

3. Испитати актуелне потребе за врстом средњошколских образовних профила и бројем извршилаца у великим, средњим, малим и микро предузећима у градовима Зрењанин и Суботица и Општини Инђија.

4. Испитати процену потреба у наредном петогодишњем периоду за врстом средњошколских образовних профила и бројем извршилаца у великим, средњим, малим и микро предузећима у градовима Зрењанин и Суботица и Општини Инђија, са посебним освртом на образовне профиле у којима се настава одвија по дуалном систему.

Припрему представљања резултата истраживања обавио је истраживачки тим Завода, заједно са представницима Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице, док ће се представљање резултата обавити у 2026. години.

Представљање резултата истраживања обавиће истраживачки тим Завода заједно са представницима Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице.

4.3 КРЕАТИВНИ НАСТАВНИК У ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ

Циљ пројекта је унапређивање образовања применом савремених и иновативних метода у дигиталном окружењу, коришћењем савремених наставних средстава у свакодневном раду у предметима од значаја за националне мањине, као и у информатичком образовању. Специфични циљеви програма усмерени су на препознавање потреба за ефикасним коришћењем дигиталних ресурса у савременом образовању и васпитању.

Планиране активности обухватају оспособљавање запослених у образовним институцијама за самосталну примену знања и вештина из информационих технологија кроз програме сталног стручног усавршавања и напредовања.

Резултати истраживања *Коришћење ИКТ алата у настави у основним школама*, које је Завод спровео током 2023. године, показали су да постоји потреба за подизањем нивоа информатичке оспособљености. Током 2025. године реализован је највећи део Плана одржавања предметних стручних скупова у основним школама на територији АП Војводине.

У оквиру пројекта везаног за коришћење вештачке интелигенције (ВИ), Завод је покренуо иницијативу за израду обука за учеснике у образовно-васпитном процесу на територији АП Војводине, а у сарадњи са Филозофским факултетом Универзитета у Новом Саду и Учитељским факултетом на мађарском наставном језику у Суботици.

4.4. УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВЕ РУМУНСКОГ ЈЕЗИКА У ПРВОМ И ДРУГОМ ОБРАЗОВНОМ ЦИКЛУСУ

Циљ пројекта је унапређивање васпитно-образовног рада кроз примену иновативних метода у основним школама у којима се настава одвија на румунском наставном језику, у првом и другом образовном циклусу на територији АП Војводини.

Специфични циљеви програма су оснаживање наставника за реализацију наставног предмета Румунски језик и књижевност, мотивисање наставника, подизање квалитета извођења наставе у складу са општим стандардима постигнућа за матерњи језик за крај првог циклуса основног образовања и васпитања.

На основу планираних активности, Завод је формирао стручни тим за реализацију пројекта, тако да су поред запослених у Заводу, ангажовани спољни сарадници за реализацију пројекта, који су учествовали у изради радних листова, креативних вежби и задатака за *Подстицање читања са разумевањем и писања код ученика другог разреда основне школе*, као и у рецензији истих. Завод је у 2025. године организовао више консултативних састанака са сарадницима који раде на реализацији овог пројекта.

4.5. УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ У ПРВОМ ОБРАЗОВНОМ ЦИКЛУСУ НА ЈЕЗИЦИМА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА

Циљ пројекта је унапређивање наставе математике у првом и другом образовном циклусу кроз примену иновативних метода, које би биле представљене у збиркама задатака и радним листовима, на језицима националних мањина.

Резултат пројекта је израда приручника на мађарском језику из предмета Математика за трећи разред основне школе.

Завод је у оквиру дугогодишње сарадње са Учитељским факултетом на мађарском наставном језику из Суботице организовао више консултативних састанака. На предлог Учитељског факултета, Завод је наставио сарадњу са Основном школом „Мајшански пут“ из Суботице, са чијим представницима је, на челу са наставником разредне наставе Ђенђи Пољаковић Кираљ, одржано пет радних састанака. Поред тога, организовани су радни састанци са просветним радницима, где је представљен пројекат,

презентована Збирка задатака из претходне године, а саслушане су потребе и предлози просветних радника у вези са садржајем и изгледом рукописа Збирке.

Током друге половине 2025. године урађен је материјал за израду Збирке задатака, заједно са пратећом рецензијом. Координатор пројекта је уредио коначну верзију рукописа Збирке задатака.

Збирка задатака, коју чине приручник и радни листови, прати план и програм наставе и учења за први циклус основног образовања за предмет *Математика* за трећи разред основне школе.

Обухваћено је свих десет наставних јединица, предвиђених планом и програмом наставе и учења за први циклус основног образовања за предмет *Математика* за трећи разред основне школе, а задња тематска област је годишња провера знања.

4.6. УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВЕ - ИЗРАДА ПРИПРЕМЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ЧАСОВА НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА КОЈИ СЕ ИЗВОДЕ НА ЈЕЗИЦИМА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА -НАЦИОНАЛНИХ ЗАЈЕДНИЦА У ПРВОМ И ДРУГОМ ОБРАЗОВНОМ ЦИКЛУСУ

Циљ пројекта је да се израде припреме за реализацију часова наставних предмета који се изводе на језицима националних мањина - националних заједница. Код већине издавачких кућа у нашој земљи, доступне су припреме за реализацију часова на српском наставном језику, које прате садржаје уџбеника. На језицима националних мањина – националних заједница не постоје јединствене припреме за реализацију часова. Резултат пројекта ће бити израда јединствених припрема за часове на језицима националних мањина – националних заједница.

У 2025. години припреме за реализацију часова су биле израђене и издате из предмета *Мађарски језик и књижевност*, за други разред основне школе.

Завод је у оквиру дугогодишње сарадње са Учитељским факултетом на мађарском наставном језику из Суботице организовао више консултативних састанака. На основу предлога Учитељског факултета Завод је наставио сарадњу са Основном школом „Мајшански пут“ и Основном школом „Сечењи Иштван“, у чијим просторијама су одржана четири радна састанака.

Организовани су радни састанци са просветним радницима у Скореновцу и Кањижи, где је представљен пројекат, презентоване припреме за први разред, а саслушане су потребе и предлози просветних радника у вези са даљим радом на припремама.

Током друге половине 2025. године пристигао је материјал за израду Припреме за реализацију часова из предмета *Мађарски језик и књижевност*, за други разред основне школе, као и рецензија исте. Координатор пројекта је уредио коначну верзију рукописа Припрема за реализацију часова.

Припрема за реализацију часова прати план и програм наставе и учења за први циклус основног образовања за предмет *Мађарски језик и књижевност*, за други разред основне школе.

4.7. УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВЕ ХЕМИЈЕ У ОСНОВНИМ И СРЕДЊИМ ШКОЛАМА НА ЈЕЗИЦИМА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА

Циљ пројекта је израда збирке контролних задатака из хемије за ученике основних и средњих школа на језицима националних мањина, који ће бити усклађени са важећим образовним стандардима и одговарајућим плановима и програмима наставе и учења. Пројекат има за циљ да помогне наставницима у процени знања ученика, као и да олакша ученицима усвајање градива.

У првој половини 2025. године формирана је радна група задужена за реализацију пројектних активности, извршена је детаљна анализа важећих образовних стандарда и наставног програма за предмет Хемија за седми разред основне школе. Након тога, израђена је збирка тестова - задатака на мађарском језику и писму, која кроз четири различита теста проверава усвојеност наставног садржаја из сваког поглавља предвиђеног планом и програмом наставе и учења.

Поред тога Збирка садржи и иницијалне тестове који наставнику/наставници пружају могућност да процени ниво знања ученика на почетку извођења наставе. Уз сваки тест приложена су и решења, што додатно убрзава преглед и евалуацију тестова.

У складу са циљевима пројекта, контролни задаци су доступни у штампаном облику, као и у дигиталном формату који се може преузети са сајта Завода.

ПРОМОЦИЈА КЊИГЕ ИНТЕРКУЛТУРАЛНА ДИМЕНЗИЈА У ОБРАЗОВНОЈ ВЕРТИКАЛИ НА РУСИНСКОМ ЈЕЗИКУ

Промоција научне монографије *Интеркултурална димензија у образовној вертикали на русинском језику* проф. др Михајла Фејсе, мср Доротее Будински Бабић и мср Славице Чељовски, у издању Филозофског факултета, Универзитета у Новом Саду, Завода и Матице русинске, одржана је 18. фебруара 2025. године. На промоцији су говорили Слободан Борђошки, заменик директора Завода, рецензент проф. емеритус Првослав Јанковић са Педагошког факултета у Сомбору, др Данијела Радовић из Завода, као и ауторка монографије мср Доротеа Будински Бабић и аутор исте проф. др Михајло Фејса.

С обзиром на то да је Монографија резултат пројектних активности, присутнима се обратила и руководитељица пројекта *Синхронија и дијахронија у русинистици – језик, књижевност, историја и култура и Мањински језици и књижевност у АП Војводини – семиотички и културни ресурси у изградњи етничког идентитета*, проф. др Вирђинија Поповић.

СТРУЧНИ СКУП ЗЕЛЕНА ПЕДАГОГИЈА – ОДРЖИВИ РАЗВОЈ У ШКОЛАМА

Запослени у Заводу су у току 2025. године, на стручним усавршавањима којима су присуствовали, имали прилику да се увере у то колико је тема одрживог развоја у настави актуелна и важна, те је у том смислу, креиран нацрт новог пројекта Завода, чија је реализација планирана у току следеће године. Циљ пројекта би било подизање свести ученика и наставника о принципима одрживог развоја, као и њихово подстицање на креирање практичних активности које укључују заштиту животне средине. Специфични циљеви су креирање и одржавање стручних скупова, тј. усавршавање наставника на подручјима заштите животне средине, јачања доприноса организација цивилног друштва одрживом развоју кроз рад са ученицима и сл.

На основу планираних активности у 2026. години сарадници Завода су већ у другој половини 2025. године одржали три уводна стручна скупа у просторијама Завода, која су се реализовала на мађарском и српском језику.

Први стручни скуп под називом *Зелена педагогија 1 – Одрживи развој у школама* одржан је 03.06.2025. године. Поздравне и уводне речи учесницима стручног скупа упутили су директор Завода, Јанош Пушкаш, и Аранка Хорват, саветница за стручно усавршавање и напредовање у Заводу. Реализаторке Трибине, спољне сараднице Јасна Скомрак, професорица практичне наставе и Марија Пекез, професорица српског језика и књижевности, запослене у ЕТШ „Михајло Пупин“ из Новог Сада одржале су предавања о одрживом развоју у школама, о методологији одрживог развоја и представиле су примере добре праксе.

Други стручни скуп *Зелена Педагогија 2 – Одрживи развој у школама*, одржан је 21.10.2025. године, такође у просторијама Завода. Данијела Ђукић, помоћница директора за међународна истраживања у Заводу за вредновања квалитета образовања и васпитања, представила је резултате истраживања *Процена њосијињућа и исјијивање сјавова ученика као основ за обликовање насјавних садржаја у обласји еколошкој образовања*, који је непосредно везан за тематику еколошког образовања. Учесницима се обратио и професор др Борис Стојковски, в.д. директора Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања из Београда. Скупу је присуствовао и др Милан Громовић, заменик директора Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања. Представљен је приручник за наставнике *Одрживи развој у настави*, чије су ауторке Јасна Скомрак и Марија Пекез. Аранка Хорват, саветница за стручно усавршавање и напредовање у Заводу, представила је уџбеник „Zöld Föld“ (Зелена Земља), који се користи у настави у првом и другом разреду гимназије у Републици Мађарској.

Стручни скуп *Зелена педагогија 3 – Одрживи развој у школама – Дијализација и вештачка интелигенција* одржан је 18. новембра 2025. године у просторијама Завода у Новом Саду. После поздравне речи директора Завода, Јаноша Пушкаша, скупу се обратио др Златко Грушановић, директор Завода за унапређивање образовања и васпитања, који је у онлајн формату одржао презентацију *Активност Завода за унапређивање образовања и васпитања – Нови правци развоја образовања у Србији*.

Након тога је Катарина Алексић, помоћница директора за образовну технологију у Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, својом презентацијом под називом *Зелена ђедаџија и ВИ: сусрећ еџике, образовања и џехнолоџије* детаљно изложила и објаснила циљеве развоја дигиталног образовања у Републици Србији до 2030. године у доуниверзитетском образовању. Тематско излагање *Диџиџализација у одрживом развоју* представила је Јасна Скомрак, објашњавајући присутнима предности, али и мане дигитализације. Спољна сарадница Завода, Марија Пекез, током своје презентације *Вешџачка инџелиџенција у насџави* појаснила је теоретске основе вештачке интелигенције, као једне од најзначајнијих технологија данашњице и разлоге зашто она има тако велики утицај на образовни систем у целом свету, као и у нашој земљи. На поменутиим стручним скуповима присуствовали су наставници предметне наставе, стручни сарадници и директори из новосадских основних и средњих школа, такође, на свакој од поменутих трибина, након одржаних презентација, уследиле су интересантне дискусије и динамична размена мишљења.

У реализацији Програмом рада за 2025. годину, Педагошки завод Војводине, имао је помоћ и подршку Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине - националне заједнице, Министрства просвете Републике Србије, Завода за унапређивање образовања и васпитања, Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, националних савета националних мањина, припадника академске заједнице и спољних стручних сарадника Завода, којима се захваљујемо на сарадњи.



Педагошки завод Војводине

Јанош Пушкеш, директор Завода